


СОГЛАСОВАНО

Начальник УО администрации
МО Калининский район

 /Е.А. Соляник/

30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ – д/с № 12
х. Бойкопонура

/З.П.Скорнякова/



Приказ № 61 О/д от 02.09.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
ХУТОРА БОЙКОПОНУРА
НА ПЕРИОД 2020 –2024 гг.**

ПРИНЯТО

Советом ОУ

Протокол № 3 от 30.08.2019 г.

х. Бойкопонура
2019 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития ДОУ.....	стр. 3
2.	Информация о ДОУ	стр. 8
3.	Анализ работы ДОУ 2018 -19 уч.г.....	стр. 9
4.	Концептуальные основы, концепция развития ДОУ	стр.14
4.1.	Развитие профессиональных компетенций сотрудников ДОУ	стр.14
4.2.	Система ценностей ДОУ.....	стр.14
4.3.	Функции деятельности ДОУ.....	стр.15
4.4.	Принципы построения Программы развития.....	стр.17
4.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования.....	стр.17
4.6.	Новые подходы и их характеристика.....	стр.17
4.7.	План по внедрению инновационных аспектов.	стр.18
5.	Стратегия развития ДОУ.....	стр.19
5.1.	Задачи ДОУ общеразвивающего вида – стратегические задачи	стр.19
5.2.	Образовательная стратегия ДОУ.....	стр.20
5.3.	Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.....	стр.21
5.4.	Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса	стр.21
5.5.	Стратегия развития ДОУ как организации.....	стр.25
5.6.	Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2020 – 2024.....	стр.25
5.7.	Организация развивающего образовательного пространства.....	стр.27
5.8.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.....	стр.27
5.9.	План мероприятий по развитию ДОУ «Дорожная карта».....	стр. 27
5.10.	Работа с родителями воспитанников и населением.....	стр.31
5.11.	Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями на период 2020 – 2024 года.....	стр.32
6.	Ресурсное обеспечение программы развития.....	стр.33
6.1.	Финансово-экономическое обеспечение Программы развития.....	стр.33
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы.....	стр.35
8.	Перспективный план повышения качества образования ДОУ.....	стр.36

Паспорт Программы развития МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура

1	Наименование Программы	Программа развития на 2020 – 2024 годы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивающего вида № 12 хутора Бойкопонура
2	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность
3	Основания для разработки	<p>Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». - Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. <p>- Локальные акты учреждения</p> <p>- Необходимость разработки Программы развития на следующий период с учетом основных тенденций и потребностей системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, становления новой культуры образования.</p> <p>Цель: определение стратегических направлений развития ДОУ на ближайший пятилетний срок, обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития ДОУ.</p>
4	Цель и задачи Программы	Цель: Основной целью деятельностью ДОУ является реализация дошкольной образовательной Программы.

		<p>Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического здоровья, развития индивидуальных способностей и гармоничного развития детей в помощь семье.</p> <p>- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. 2. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей. 3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников. 4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований. 5. Продолжить работу по консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики. Содействовать активному включению родителей в образовательный процесс. 6. Организовать сотрудничество ДОО с различными социальными партнерами.
5	Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества дошкольного образования - Программно-методическое обеспечение - Организация условий в ДОО - Безопасность образовательного процесса - Кадровая политика - Взаимодействие с родителями
6	Сроки реализации	2020 – 2024 гг
7	Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020 год).</p> <p>Информационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОО, определение целей и задач на ближайшие 5 лет; - Разработка Программы развития МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура. <p>Второй этап (2020 – 2020 года). Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОО;

		<p>- Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.</p> <p>Третий этап (2024 год). Оценочный</p> <p>- Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам;</p> <p>- Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.</p>
8	Структура Программы	<p>- Паспорт Программы</p> <p>- Информационная справка об учреждении</p> <p>- Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа</p> <p>- Концептуальные основания программы развития</p> <p>- Стратегия направления реализации программы</p> <p>- Основные мероприятия по реализации программы развития</p> <p>- План реализации Программой</p>
9	Источники финансирования	<p>- Бюджетное финансирование</p> <p>- Внебюджетное финансирование</p>
10	Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом.</p> <p>Управление программы осуществляется заведующим МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура Скорняковой З.П.</p>
11	Порядок контроля результатов реализации Программы	<p>Контроль осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – отчет о результатах освоения программы развития.</p>
12	Ожидаемые результаты Программы	<p>Для детского сада. Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада.</p> <p>Для детей. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>Для педагогического коллектива. Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня кадров.</p> <p>Для семьи. Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</p>
13	Разработчики программы	<p>Заведующий – Скорняковой З.П., руководитель рабочей группы, старший воспитатель – Скорнякова О.А.;</p> <p>Члены рабочей группы: Педагогический коллектив ДОУ, родительский комитет ДОУ.</p>

2. Информация о ДОУ.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида № 12 хутора Бойкопонура.

Юридический адрес: 353795, Краснодарский край, Калининский район, х. Бойкопонура, ул. Ленина, 33 «В».

Фактический адрес: 353795, Краснодарский край, Калининский район, х. Бойкопонура, ул. Ленина, 33 «В».

Телефон / факс: 8 (86163) 48 – 7 – 42.

Сайт сада: <http://12detsad-kalin.ru>

Краткая история дошкольного образовательного учреждения:

МБДОУ – д/с № 12 хутора Бойкопонура был построен в 1979 году, находится в ведомстве отдела образования Калининской районной администрации с января 2005 года. ДОУ проходило процедуру аккредитации 15.05.2009 года и лицензирования 21.06.2010 года - является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории. ДОУ получило лицензию на осуществление медицинской деятельности 26.11.2009 года. ДОУ рассчитано на 75 дошкольников.

В ДОУ функционируют: 3 общеразвивающие группы - младшая; средне-старшая; подготовительная; группа кратковременного пребывания.

В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 7, Бойкопонурская врачебная амбулатория, сельская библиотека, дом культуры.

Основные направления в работе: физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического здоровья детей;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

Здание ДОУ кирпичное, 2-х этажное, имеет все виды благоустройств, отопление центральное газовое, крыша двускатная. В 2008 году в ДОУ произведён ремонт по программе «Софинансирование». Были реконструированы туалетные комнаты, мосчные в групповых ячейках, отремонтирована крыша и игровые навесы, двор и дорожки на участках выложили плиткой. В 2010 году проведена противопожарная сигнализация в здании ДОУ. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга (в двух старших дошкольных группах). Каждая группа имеет свой вход. Имеется совмещённый спортивный и музыкальный зал.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовой холодильник двухкамерный – 1 штука, бытовой холодильник – 5 штук, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, овощерезка, миксер, электродуховка).

Прачечная оборудована 2 стиральными машины с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, имеется 2 утюга с функцией отпаривания. Для сушки белья выделена крытая с 3х сторон веранда.

Медицинский кабинет оборудован и лицензирован, имеется изолятор.

Территория детского сада занимает 4262 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы.

Имеется физкультурная площадка со спортивным оборудованием: разновысотные турники и лестницы и ворота для лазанья, волейбольная сетка и баскетбольные щиты.

Для изучения правил дорожного движения, кроме групповых настольных уголков, существует дворовая транспортная площадка на плиточном покрытии с различными ситуационными разметками. Есть 2 набора дорожных знаков и игровой транспорт, костюм инспектора ГИБДД.

На территории оформлен уголок «Кубанское подворье», который знакомит дошкольников с прошлым кубанского казачества.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование
1	Скорнякова Зоя Павловна	03.06.1965	заведующая	высшее педагогическое
2	Углова Галина Васильевна	01.09.1972	старший воспитатель	высшее педагогическое
3	Рипка Елена Викторовна	12.06.1983	воспитатель	высшее педагогическое
4	Скорнякова Ольга Анатольевна	31.01.1974	воспитатель	высшее педагогическое
5	Шелист Ирина Николаевна	20.12.1977	воспитатель	среднее специальное пед.
6	Эмиргамзаева Марина Рамазановна	25.11.1982	воспитатель	среднее специальное пед.
7	Углова Элла Витальевна	22.05.1995	воспитатель	среднее специальное пед.
8	Томилова Татьяна Васильевна	26.12.1973	воспитатель	среднее специальное пед.
9	Анушкова Наталья Анатольевна	23.05.1980	воспитатель	среднее специальное пед.
10	Котова Наталья Анатольевна	14.03.1963	музыкальный руководитель	среднее специальное пед.

Сведения о других категориях работников.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	должность	образование
1	Полякова Людмила Николаевна	16.07.1992	старшая медсестра	среднее специальное
2	Садовская Елена Николаевна	28.06.1962	завхоз	среднее специальное
3	Вдовина Марина Михайловна	26.05.1985	повар	среднее специальное
4	Бочарова Ирина Михайловна	16.06.1986	повар	среднее специальное
5	Некрасова Надежда Анатольевна	08.01.1954	машинист по стирке	среднее специальное

7	Михайлова Валентина Олеговна	08.02.1984	помощник воспитателя	среднее специальное
8	Скорикова надежда Михайловна	08.08.1952	помощник воспитателя	среднее специальное
9	Ширяева Наталья Николаевна	13.06.1984	помощник воспитателя	среднее специальное
10	Паладыч Светлана Владимировна	15.07.1979	помощник воспитателя	среднее специальное
11	Зима Валентина Алексеевна	04.07.1964	помощник воспитателя	среднее специальное
12	Скрипиченко Елена Александровна	22.04.1988	дворник	среднее
13	Клименко Фёдор Васильевич	04.08.1948	рабочий по зданию	среднее специальное
14	Будаева Анджела Николаевна	11.03.1979	сторож	среднее
15	Тетерук Константин Васильевич	25.05.1974	сторож	среднее
16	Скорняков Сергей Николаевич	02.07.1968	сторож	среднее специальное тех.
17	Садовский Андрей Геннадиевич	19.08.1982	оператор котельной	высшее техническое

3. Анализ работы МБДОУ № 12 за 2018 - 2019 учебный год

Задачи работы ДОУ на 2018 - 2019 учебный год были намечены следующие:

1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать в МБДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.
3. Углубить работу педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание, уважение и гордости за соотечественников прославивших нашу родину.

Для решения первой задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Для этого мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные «олимпийские» игры, досуги, спортивные занятия).

Во всех группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные пособия. В музыкальном зале оформили специальную кладовую под хранение спортивного инвентаря для физкультурных занятий и праздников. Большое внимание в ДОУ уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 84,4%, со 2 группой здоровья 15,6 %, с 3 группой здоровья 4% детей.

Посещаемость за 2015 г. составила 89 %, а заболеваемость – 2 %. Посещаемость за 1 полугодие 2016 г. составила 87,47 %, а заболеваемость – 1,95 %.

Но несмотря на всё перечисленное, задача по укреплению физического здоровья детей всегда остаётся актуальной.

Решая задачу по созданию в ДОУ предметно-пространственной развивающей образовательной среды с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, мы выбрали процесс проектирования, формирования, дополнения РППС, имеющую две составляющих: психолого-педагогическую и организационно-управленческую. Следовательно, эффективность этого процесса в равной мере зависит от качества взаимодействия администрации и педагогических работников ДОУ. РППС должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а систему, состоящую из определённых компонентов. Данный принцип даёт возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС. Это позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения ДОУ и игровое оборудование. На этапе внедрения РППС ДОУ осуществлялись необходимые закупки: столы с дидактическим наполнением для дошкольных групп, мебель игровая («Катерок», «Автобус», «Машина») для малышей, музыкальные инструменты, учебный мультимедийный комплект. Но мы признаём, что эта работа у нас в ДОУ только на начальной стадии. Нам необходимо ещё найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду детского сада и семьи, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью. Поэтому эта задача войдёт в планирование на следующие годы.

Для решения третьей задачи работа проводилась параллельно с детьми и воспитателями. Патриотическое воспитание в ДОУ пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Педагоги стремятся к тому, чтобы в результате работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников. Старшим воспитателем была проведена консультация по организации занятий и календарно-обрядовых праздников, используя наработанный материал. Способы подачи информации для детей разнообразны: беседы, занятия, участие в обрядах, играх, хороводах, прослушивание народной музыки. На базе подготовительной группы существует «Казачья группа». Группа использует в своей работе программу МАДОУ № 1 «Казачьему роду, нет перевода». Для детей этой группы сшиты костюмы казачат.

Так же много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп. В следствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 35% имеют высшее образование, 47% среднее специальное, в связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительский комитет.

В нашем дошкольном учреждении работают 10 педагогов, из которых 3 имеют высшее образование, 6 – среднее специальное образование, 1- студент университета. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования-

<i>с незаконченным высшим образованием</i>	<i>с высшим образованием</i>	<i>со ср-спец. образованием</i>
1 человек	3 человека	6 человек

-по стажу работы-

<i>от 1 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>от 10 до 20 лет</i>	<i>от 20 и выше</i>
2 человека	2 человека	2 человека	3 человека

Организационно-педагогическая деятельность состояла из следующих мероприятий ДОУ:

За прошедший учебный год проведено 5 педагогических советов:

- Установочный
- «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников»
- «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».
- «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ,

в соответствии ФГОС».

- «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2014-2015 учебный год»

На медико – педагогических совещаниях были подняты такие вопросы, как

- Состояние здоровья детей и планирование оздоровительной работы на учебный год.
- Итоги оздоровительной работы в детском саду за 2019г.
- Анализ работы по взаимодействию с семьей по организации двигательной активности детей.
- Совершенствование форм работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в летний период.

На протяжении всего учебного года коллектив ДОО тесно работал с семьями воспитанников. Совместно с родителями были проведены такие мероприятия:

- * Фотоконкурс «Я шагаю по Кубани».
- *Рисование «Как вести себя на улице».
- *Экологические конкурсы «Домик для птиц», «Цветущая планета», «Капля воды», субботники.
- *Совместные праздники, досуги, конкурсы, выставки, экскурсии, развлечения.
- *Консультации «Ребенок и дорога», «Когда мы пассажиры».
- *Выставка народного творчества «Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего».

- *Общие родительские собрания:*

1. Знакомство с основными направлениями работы на новый 2018-2019 учебный год. Избрание членов родительского комитета. «Безопасность наших детей».
2. «Питание детей в детском саду».
3. «Взрослые пример для детей в поведении на дороге».
4. Итоговое.

- *Групповые родительские собрания:*

1. Младшая группа: «Ребёнок на пороге детского сада», «Вырастим детей здоровыми», «Без игр прожить ребёнку никак, никак нельзя», «Наши дети повзрослели»;
2. Средне-старшая группа: «Организационное», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников», «Растить любознательных», «Подведём итоги»;
3. Подготовительная группа: «Организационное», «Взаимодействие с детьми», «Семья – здоровый образ жизни», «Итоговое».

2.Организационно-управленческая деятельность включала в себя следующие мероприятия:

* Заключение договоров с родителями вновь пришедших детей

* Инструктаж работников:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Противопожарная безопасность;
- Должностные обязанности;
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Техника безопасности и охрана труда.

* Контроль медико-педагогический:

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей
- Соблюдение режима дня и проведение оздоровительных мероприятий
- Соблюдение двигательного режима
- Соблюдение норм учебной нагрузки на детей
- Организация питания детей

- Посещаемость детьми детского сада
- Проведение занятий по физическому воспитанию и развитию детей.
- * Контроль производственный:
 - Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и здорового психологического микроклимата в коллективе
 - Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда
 - Выполнение требований СанПиН
- * Контроль тематический:
 - «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения»
 - «Приобщение детей к истории и культуре родного края»

3. Систематически проводилась работа ДОУ с другими организациями и включала в себя следующие проводимые мероприятия:

- Врачебная амбулатория (обследование и плановое привитие детей)
- Библиотека (экскурсии)
- МБОУ СОШ № 7 х. Бойкопонура (совместное сотрудничество).

4. Проведено укрепление материально-технической базы ДОУ для готовности к летне-оздоровительному сезону:

- Оснащение групп оборудованием, соответствующим возрасту
- Проведение субботников по благоустройству территории
- Оснащение групп выносным материалом для летнего периода
- Создание условий для проведения воздушных, водных и солнечных процедур (рукомойники и т.д.)

И как следствие коллективом выработаны новые цели на 2019-2020 учебный год:

1. ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищенность и эмоциональное благополучие. Для нашего МБДОУ приоритетным остается направление по развитию физического здоровья детей, а также охрана жизни и здоровья воспитанников.

2. Детский сад сегодня функционирует и развивается в условиях нестабильной социально-экономической и образовательной ситуации. Меняются и его нормативные правовые основы. Это не может не повлиять на развитие его предметно-развивающей среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса. Каким образом это влияет на среду, мы видим сами. Возникающие при этом проблемы педагоги-практики пытаются решить за счет ее дифференциации или расширения. Но это путь количественных изменений.

Мы решили попробовать рассмотреть решение проблемы с другой стороны:

- ✓ с позиции сочетания классического подхода к проектированию и моделированию предметно-развивающей и игровой среды групп и детского сада с содержанием современных федеральных требований;
- ✓ на основе новых технологий, предполагающих «оживление» ребенком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с ее помощью ее опыта переживания, познания

и преобразования, совместного творчества с другими детьми, педагогами и родителями.

3. В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками МБДОУ, коллектив ставит перед собой следующие

Задачи на 2019 - 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по укреплению физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Работать над созданием в МБДОУ предметно-пространственной развивающей образовательной среды с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.

3. Углублять работу педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, через воспитание эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.

4. Концептуальные основы, концепция развития ДОУ.

4.1 Развитие профессиональных компетенций сотрудников ДОУ.

МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура в будущем представляется, как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, как сомаорганизуемая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОУ,
- введение в практику определения результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура.

По нашему замыслу МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура – это детский сад общеразвивающего вида для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении.

Другими словами, педагогический коллектив в ДОУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-образовательного пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДОУ в отношении детей - инвалидов является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

4.2 Система ценностей ДОУ.

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер

- **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния ребёнка, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией программ и проектов.

- **Доступность.**

Педагогами ДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Бойкопонурского поселения и

планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить местами в детском саду всех нуждающихся.

- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**
Использование всех потенциальных возможностей для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.
- **Индивидуализация.**
Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Инновационность.**
Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.
- **Преемственность.**
Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования ДОУ.
- **Мобильность, гибкость.**
Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

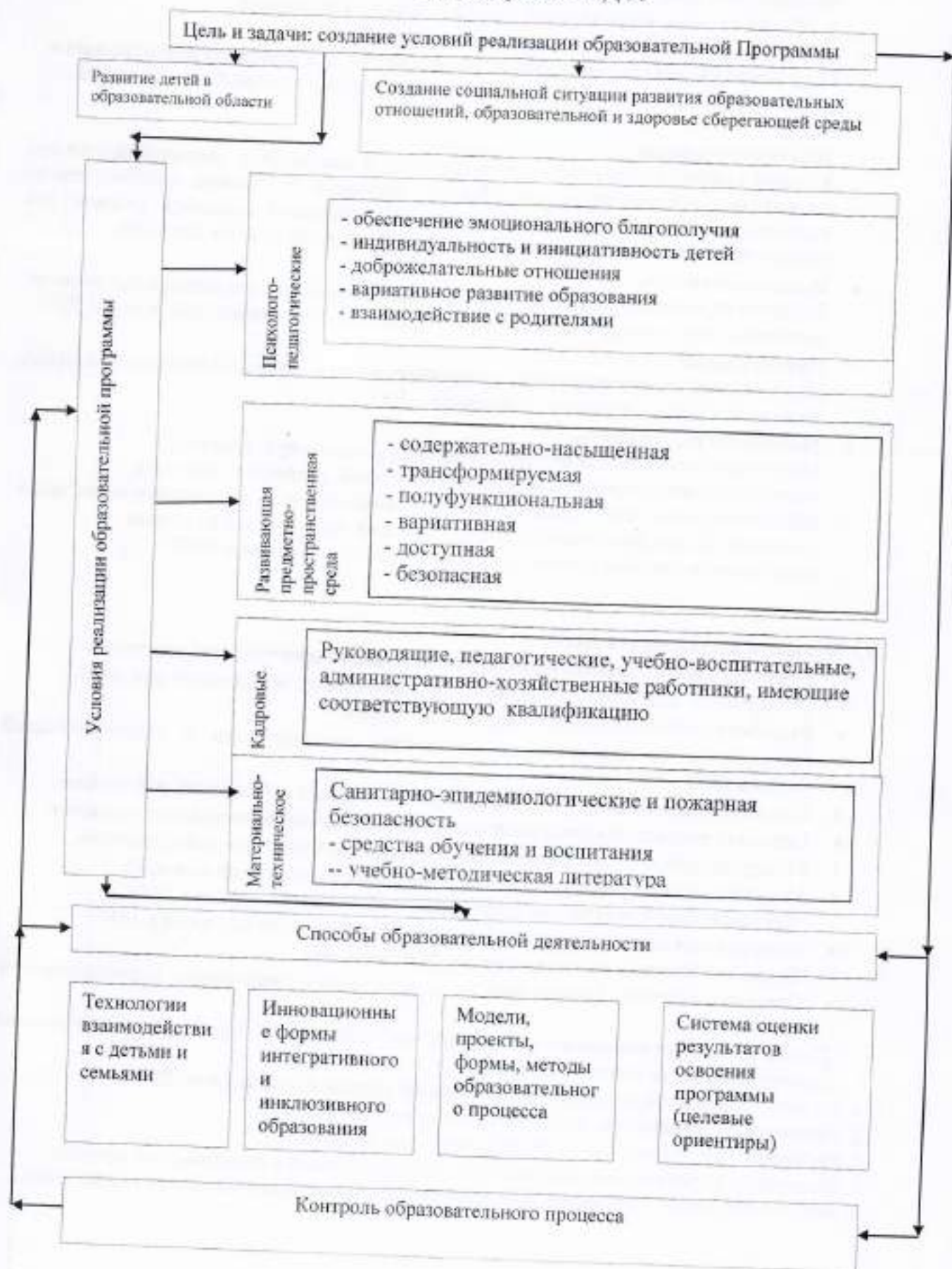
4.3 Функции деятельности ДОУ.

- Создание единого современного образовательного пространства для детей.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей педагогов ДОУ.
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми в ДОУ.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОУ.
- Создание системы преемственности ДОУ и школы.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОУ.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

Наглядно «Модель развития ДОУ» представлена на схеме.
Модель развития ДОУ



4.4 Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным.
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку, как итоговой, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура.

4.6 Новые подходы и их характеристика.

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- ✓ **Мотивационное обеспечение.**
Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.
- ✓ **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**
Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.
- ✓ **Обновление содержания образования.**
Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ.
- ✓ **Использование инновационных технологий.**
Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
- ✓ **Гуманизация образовательного процесса.**
Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
- ✓ **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**
Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: «ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.
- ✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**
Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками.
- ✓ **Профессиональный рост персонала.**
Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОУ в рамках одного учреждения, на базе района, края.
- ✓ **Материально-техническое обеспечение.**
Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.
- ✓ **Активизация родительской общественности.**
Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьей.
- ✓ **Сотрудничество с социальными партнерами.**
Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

4.7 План по внедрению инновационных проектов.

Внедрение инноваций в ДОУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования. В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций *инновационной деятельности*, направленной на стратегии обновления управления дошкольной организацией, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап			

<p>- Повышение качества образовательного процесса и научно - методической работы в МБДОУ.</p> <p>– Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.</p>	<p>Выявление инновационных потребностей МБДОУ и создании информационно фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в МБДОУ, планирование этапов работы;</p>	<p>2020 - 2021 гг</p>	<p>Заведующий , старший воспитатель</p>
<p>Внедренческий этап</p>			
<p>- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в муниципальном, региональном и российском масштабе.</p> <p>– Развитие материальнотехнической базы МБДОУ, совершенствование предметноразвивающей среды.</p>	<p>Мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; содержание образовательной деятельности.</p>	<p>2020 - 2023 гг</p>	
<p>Результативный этап</p>			
<p>- Формирование позитивного имиджа МБДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности по отношению к традиционным МБДОУ и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.</p>	<p>Разработка презентационных материалов; обобщение опыта работы на разных уровнях.</p>	<p>2022 - 2023 гг</p>	

5. Стратегии развития ДОУ в долгосрочном периоде.

Целью деятельности ДОУ общеразвивающего вида в ходе реализации «Программы развития МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура» является обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности всестороннего развития воспитанников ДОУ.

5.1 Задачи ДОУ общеразвивающего вида – стратегические задачи.

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического здоровья детей.

3. Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДОУ.

4. Интеграция и инклюзия детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство ДОУ.

5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

6. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДОУ и касаются:

- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- организации развивающего образовательного пространства в ДОУ;
- работы с кадрами, родителями, населением;
- взаимодействия с другими организациями.

5.2 Образовательная стратегия ДОУ.

Образовательными стратегиями развития ДОУ являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;
- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника ДОУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание «портфолио» для каждого ребенка.
2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных деятельности и способов её организации, в процессе работы: в детской комнате, комнате ПДД и других.
3. Внедрение в практику функционирования Семейной гостиной, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.
4. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОУ.
5. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.

Перечень используемых образовательных программ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура МО Калининский район (далее – Программа) является документом, разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного учреждения - детский сад общеразвивающего вида № 12 хутора Бойкопонура муниципального образования Калининский район 18.05.2015 г. № 339.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом образовательной программы «От рождения до школы» /Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- «Родник» - Программ по духовно - нравственному и социальному развитию ребёнка, авторы Е.Г.Карасёва, Т.А.Ярина
- «Казачьему роду, нет перевода» - Программа по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края. авторы педагоги МАДОУ – д/с № 1 ст. Калининская.

• Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», под редакцией З.И.Бересневой, Г.Н.Казаковцева.

Используемая литература

УПРАВЛЕНИЕ В ДОО

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7 лет) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7 лет) Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском.
- ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА
- Инклюзивная педагогика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосавец, Е.Ф. Кутеповой.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7лет)
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

- Карасёва Е.Г., Ярина Т.А. «Родник» - Программ по духовно - нравственному и социальному развитию ребёнка
- Т.А.Шорыгина «Беседы о плохом и хорошем поведении»
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребёнка»
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- **Формирование основ безопасности**
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-7 лет»
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Н.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет).
- Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе» методические рекомендации.
- **Формирование элементарных математических представлений**
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).
- **Ознакомление с миром природы**
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
- Т.А.Шорыгина «Беседы о русском севере» методические рекомендации
- Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах» методические рекомендации
- Т.А.Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов» методические рекомендации
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет).
- ***Хрестоматии***
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / автор-сост. Э.Я. Степаненкова.
- *Береснева З.И., Казаковцева Г.Н. «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей ДОУ*
- *Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» методические рекомендации*
- ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).

5.5 Стратегия развития ДОУ как организации.

Применительно к работе ДОУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:
 - анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения.
2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:
 - повышение прибыльности ДОУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
 - привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ;
 - проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.

Применительно к работе ДОУ модель требования ДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОУ.

Такая организационная модель управления ДОУ позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;
- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2020-2024

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	- Оздоровительный режим дня с рекомендациями по шадшему режиму дня; - основной режим дня – в общеразвивающих группах; - гибкий режим дня; - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний.	Старший воспитатель, воспитатели групп, старшая медсестра
2	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми Медико-педагогическая поддержка ребенка Консультации для родителей Мониторинг 2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели групп, старшая медсестра

3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
	3.1 оздоровительные и лечебно- профилактические мероприятия	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические перемены Физические упражнения после сна Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Игровые и спортивные упражнения на воздухе Спортивные игры Спортивные праздники – 3 раза в год – сезонные Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные досуги – 1 раз в месяц Дни здоровья – 2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели групп, старшая медсестра
	3.2 Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели
4	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья: воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели
5	Оздоровительные и лечебно-профилактические		
	5.1 Диспансеризация	Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	Заведующий, старшая медсестра
	5.2 Профилактические мероприятия	Комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья С - витаминизация Кислородные коктейли Лампа «Чижевского»	Воспитатели групп, старшая медсестра
6	Организация питания	Разработка десятидневного меню: Для детей раннего возраста Для детей общеобразовательных групп	Заведующий, старшая медсестра

7	Оборудование медицинское и спортивно-физического развития детей	Увлажнитель и ионизатор воздуха, приобретение пособий для профилактики плоскостопия, приобретение тонометров и ламп Чижевского.	Заведующий, старшая медсестра
---	---	---	-------------------------------

5.7 Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДООУ предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- тематическое оформление групповых помещений.

5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС способствует процессу инклюзии детей с ОВЗ в коллектив здоровых детей, что представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов, природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

Внедрение и совершенствование развивающей ППС в ДООУ в течение действия развивающей программы ДООУ указана в дорожной карте ДООУ.

5.9 План мероприятий по развитию МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура «Дорожная карта»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
--------------------	-------------	----------------------------	-----------------------	---	------------------

Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ	Создание программы-сопровождения по реализации ФГОС ДО для внедрения и апробация ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	Формирование творческой группы для создания Программы-сопровождения План деятельности по внедрения ФГОС ДО в образовательную деятельность ДОУ	Разработка программы сопровождения реализации ФГОС ДО	Протоколы, планы и другие формы документации (методические материалы)	2019 г.
	Внедрение и апробация ОПДО в МБДОУ в соответствии с ФГОС и корректировка.	Образовательный процесс внедрения в режиме ДОУ	Организация участия ДОУ в самооценке реализации ФГОС ДО, качества содержания ОПДО	Программа ОПДО	2020 – 2021 г.
	Реализация ОПДО	Ведение образовательного процесса в ДОУ	Организация проведения мониторинга, контроля готовности педагогических работников в работе по ФГОС ДО.	Программа ОПДО	2020-2024 г.
	Методическое обеспечение ОПДО	Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС	Использование технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей	Аналитическая справка	2020 г.

Нормативно е обеспечение деятельност и ДОУ	Наполнение нормативно- правовой базы необходимым и документами, регулирующи ми реализацию ФГОС	Внесение изменений, дополнений в локальные акты МБДОУ	Информирова нность персонала, повышение компетент ности в вопросах изменения нормативно- правовой базы.	Локальные акты, внесения дополнения в инструкции по деятельности ДОУ	2020 г.
Материальн о- техническое обеспечение ДОУ	Установление оконных блоков	Левая сторона здания	Улучшение условий материально- технического состояния здания	Акт выполненных работ	По мере поступления финансовых средств.
	Приобретени е и установка игровой мебели для групп	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственны й поставщик/пу бличная закупка	Пополнение предметно- пространстве нной среды для обеспечения образователь ного потенциала пространства	Договор с организацией	По мере поступления финансовых средств.
	Приобретени е, изготовление костюмов для проведения праздников	Поиск подрядной организации/ поиск дополнитель ных источников финансирова ния	Пополнение предметно- пространстве нной среды для обеспечения образователь ного потенциала пространства	Договор с организацией /акт выполненных работ	2020 г. – по запросу 2021 г. – костюмы сказочных героев 2022-24 г. – по запросу
	Приобретени е музыкальных инструментов для детей (деревянные ложки, металлофоны, колокольчики)	Поиск подрядной организации	Пополнение предметно- пространстве нной среды	Договор с организацией /акт выполненных работ	2020 – 2022 г.

	Дооснащение прогулочных площадок	Поиск подрядной организации Заключение договора	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор с организацией /акт выполненных работ	2020 - 2024 г. (по мере поступления финансовых средств)
	-Курсы повышения педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО	Прослушивание курса	Повышение компетентности	Договор с организацией, аттестат, удостоверение	2020 г. – 4 2021 г. – 5
Кадровое и методическое обеспечение деятельности и образовательной организации	Участие педагогических работников в районных, краевых мероприятиях	Выступления, публикации	Участие педагогических работников	План мероприятия, лист регистрации	В течение реализации программы
	Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с образовательной программой ДОУ	Совещания, круглые столы и другие формы работы	Овладение учебно-методическими рекомендациями, базой	Методическая литература, учебники, пособия и др.	В течение реализации программы
	Аттестация педагогов	Составление портфолио педагогического работника	Повышение квалификации и педагогического состава	Получение категорий различной степени Информационный стенд	2020-3 чел. 2021-2 чел. 2022-3 чел. 2023-1 чел.
	Методические объединения в рамках ДО	Совещания, круглые столы, и другие формы работы	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО	Протоколы, листы регистрации	2020 – 2024 г.

	Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ДО	РМО, вебинары, семинары различного уровня	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС	Сертификаты /свидетельства и т.д.	2020 – 2024 г.
	Ведение сайта ОУ	Разработка сайта, обновление	Сайт как средство публичности ДОУ и соответствие требованиям учредителя	Работающий сайт с полной информацией по ФГОС	2020 – 2024 г.

5.10 Работа с родителями воспитанников и населением.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов по сотрудничеству с родителями.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2020 – 2024 г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020 – 2024 г.	Без финансирования	
---	---	----------------	--------------------	--

5.11 Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями на период 2020 – 2024 гг.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности. Социальный эффект.
1	ЦРБ Калининского района	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Снижение числа пропусков детьми по болезни
2	Бойкопонурская врачебная амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Снижение числа пропусков детьми по болезни
3	Детская поликлиника Калининского района	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Снижение числа пропусков детьми по болезни

4	Информационно-методический центр Калининского района	Сотрудничество по педагогическим вопросам	Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов
5	ГОУ ЦПМС Калининского района	Мероприятия по реабилитации и социальной адаптации детей	Взаимодействие по вопросам семейного воспитания, повышение компетентности педагогов в области социально-личностного взаимодействия с воспитанниками
6	Бойкопонурская сельская библиотека	Экскурсии, беседы.	Выставки рисунков. Участие в конкурсах районного и городского уровня. Книжки-малышки изготовленные детьми. Обогащение познавательной сферы детей
7	Централизованная бухгалтерия Администрации Калининского района»	Сотрудничество по административным вопросам	Функционирование учреждения в рамках современного законодательства

6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

6.1 Финансово-экономического обеспечения Программы развития

№ п. п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.)	Норматив финансирования (тыс.)	Обеспеченность % (п. 4/п.5 *100)	Выводы
1	2	3	4	5	6

1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования	3 665,6	3 665,6	100%	Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда
2.	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио-видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)	140,00	140,00	100%	Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания

3.	Иные расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы	5405,4	5405,4	100%	Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий
----	--	--------	--------	------	---

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. В ДОО созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей.
2. В результате систематической педагогической раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники общеразвивающего ДОО способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
5. Педагогическая деятельность осуществляется на основе разработанной педагогами ДОО оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.
6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.
7. Реализованы основные мероприятия программы «Здоровья». Вырос уровень физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в учреждении.
8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для двигательных возможностей воспитанников.
9. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.

10. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

11. Создана система взаимодействия ДООУ и семьи.

12. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.

13. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования.

8. Перспективный план повышения качества образования ДООУ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2020 год	Заведующая
2	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг.	2020 - 2024 год	Заведующая
3	Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2020 - 2024 год	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
4	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в группах общеразвивающих и ОВЗ в детском саду.	2020 - 2024 год	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
5	Организация работы с родителями.	2020 - 2024 год	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
6	Организация деятельности советов ДООУ	2020 - 2024 год	Старший воспитатель
7	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	2020 - 2024 год	Заведующий, старший воспитатель
11	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2020 - 2024 год	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
13	Разработка и утверждение авторских методик и технологий	2020 - 2024 год	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
14	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2020 - 2024 год	Заведующая, старший воспитатель, педагоги ДООУ

Процито, проітеровано

42 листов

 З.П.Скорнякова

